



Marktlessen.

Korte uitleg

Doel:

Leerlingen zetten zich in voor elkaar.

Effecten:

Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar

Leerlingen leggen elkaar de stof op verschillende manieren uit

Werkwijze en organisatie

De docent / mentor kondigt aan dat er gedurende het jaar op gezette tijden interactieve leerlessen gepland worden de zg. **marktlessen**. Dit is een vorm van onderlinge bijles.

De leerlingen moeten bij zichzelf te rade gaan: "Voor de komende repetitieperiode : waarin ben ik goed en wat heb ik nodig/ vind ik lastig?" De docent zorgt voor post-it briefjes en reserveert een stuk muur voor de vraagkant en een stuk muur voor de aanbod kant.

"Als je ergens goed in bent, plak je je briefje aan de aanbodkant bv.hoofdstuk 4 van Wiskunde

Als je een steuntje in de rug kunt gebruiken, plak je je post-it briefje aan de vraagkant: bv. economie hoofdstuk 6, uiteraard met je naam erbij.

Ben je op dit moment nergens goed in, dan heb je alleen een briefje op de vraagkant. Sta je er voor alle vakken heel goed voor, dan heb je alles te bieden aan de aanbodkant."

!!

Leg je leerlingen uit dat als je overal onvoldoende voor staat, jouw talenten die jij ook hebt , op dit moment niet in schoolcijfers uitgedrukt kunnen worden.

Ben je overal goed in, dan heb je ook voordeel bij deze lessen omdat je het meest leert door het anderen op verschillende manieren uit te leggen. (zie leerpiramide van Sousa)

Sousa:

*We onthouden 10% van wat we lezen, 20% van wat we horen, 30% van wat we zien, 50% van wat we horen en zien, 75% van wat we met anderen bespreken en **90% van wat we uitleggen aan anderen***

2 lessen voor de daadwerkelijke marktles laat je de briefjes plakken. De mentor/docent haalt deze briefjes eraf en maakt combinaties. De les vòòr de marktles horen de leerlingen wat ze moeten meenemen om de les te kunnen volgen/geven. De docent/mentor maakt vooraf groepjes die gedurende een halve les met elkaar werken.

Koppel een leerling aan max. 3 andere leerlingen. Leerlingen weten dus vooraf wat ze tijdens de marktles kunnen verwachten.

Belangrijke tip:

Houd de leerlingen een beloning voor!

“Stel dat we erin slagen dat voor de meivakantie of voor het eind van het schooljaar 95 % van onze klas op slagen/overgaan staat: Wat is dan leuk om met elkaar te ondernemen?”

Uitje naar Walibi o.i.d., uit eten...”

Ik hoor de verhalen over een spaarsysteem voor een uitje.

Zelf dacht ik dat het systeem goed zou werken in de bovenbouw maar ik kreeg onlangs terug dat het ook prima werkt in de onderbouw. Het kan verbinding geven. Als mentor/docent ben je tijdens zo'n les alleen bezig met de organisatie en loopt je rond om wat ondersteuning te geven.

Vragen?

Aarzel niet:

info@mb-salto.nl

Hartelijke groet,

Maya Bakker

Naam:

OP WEG.....

Wij zijn nu bijna op de helft van het schooljaar. Van september tot nu was het opstarten en aan elkaar, de klas, de leraren enz. wennen.

Vanaf nu gaan we er echt tegenaan!

1. Wat heb jij nodig (bv. voor welke vakken kun jij hulp gebruiken) om dit jaar succesvol(ler) te kunnen zijn?
2. Wat heb jij (steun bij welke vakken/ waar ben je best goed in?) anderen te bieden zodat zij succesvoller kunnen zijn.
3. Stel je voor dat we erin slagen dat 99,9% overgaat/slaagt. Wat lijkt jou dan een leuke activiteit om aan het eind van het jaar samen te ondernemen. (Denk aan iets gezamenlijks: uitstapje (Walibi?), barbecue ...enz)