**Rode draad lessen seksuele voorlichting**

De rode draad is een leidraad voor de seksuele voorlichting voor het Kernteam leerjaar één. Je kunt het inkorten door bijvoorbeeld minder kaarten van het vlaggensysteem te gebruiken. Het doel van de seksuele voorlichting is om te leren over dit onderwerp te praten, globaal te weten wat er gaat veranderen in de puberteit en wat de regels zijn met betrekking tot geoorloofd seksueel gedrag. Uitgangspunten hiervoor zijn de vragenlijsten die ik in het verleden heb laten invullen na afloop van de seksuele voorlichting. In 2018 is het aangepast n.a.v. Trainingsavond: HET PUBERBREIN een handleiding van Aletta Smits.

***Blok één*** (3 à 4 halve lesuren)

Vraag: Wat denken jullie wat onder seksuele voorlichting valt / wat denken jullie te leren bij de lessen over seksuele voorlichting?

|  |  |
| --- | --- |
| **Dia twee tot en met vijf van bijlage 1 hoe wat waarom seksuele voorlichting** |  |
| In kleine groepjes brainstorm / woordweb laten maken (**bijlage 2 brainstorm seksuele voorlichting**) |  |
| Brainstorm/woordweb op het bordGegevens leerlingen op bord zetten + bespreken  |  |
| **Dia zes van bijlage 1 hoe wat waarom seksuele voorlichting**Uitleg wat aan bod komt (levensloop 0 tot 80 jaar (welke periodes doorloop je, + kenmerken), lichamelijke ontwikkeling (wat veranderd er en globaal wanneer), geestelijke ontwikkeling (wat veranderd er en waarom), Vlaggensysteem (systeem om seksueel gedrag te beoordelen op toelaatbaarheid), ruimte voor vragen (vragendoos), Verschil met LJ2 (LJ1 rode draad, LJ2 verrijkings/verdiepingstof en getoetst), relaties  |  |
| Gepast en ongepast taalgebruik. Lijst met synoniemen. Laat de kinderen woorden op het bord schrijven en synoniemen hiervan. (bv. Penis – piemel – lul, enz.)Ga het er over hebben dat we proberen de nette woorden te gebruiken. |  |

***Blok twee*** (4 halve lesuren)

|  |  |
| --- | --- |
| Lichamelijke verandering en geestelijke verandering **(PowerPoint: Bijlage 3 Puberteit) Dia 1** |  |
| Dia 2: Theorie: definitie adolescentieperiode, puberteit |  |
| Dia 3: Eerst leerlingen in kleine groepjes laten bedenken wat er allemaal verandert tijdens de puberteit bij de jongen en meisje ***(bijlage 4 veranderingen puberteit,* zelf kopiëren*).*** |  |
| Op bord verzameling |  |
| Dia 5: veranderende items. Zet deze items in kleine groepjes in de juiste volgorde. ***(Bijlage 5 volgorde veranderingen, zelf kopiëren)*** |  |
| Dia 6: Schematische volgorde van gemiddelde jongen en meisje, |  |
| Dia 7: en verder extra uitleg |  |
| Dia 8: filmpjes (Klik op de afbeeldingen) |  |
| Dia 9: wordt bij K&C behandeld |  |

***Blok drie*** (2 à 3 halve lesuren)

|  |  |
| --- | --- |
| Uitleg criteriums vlaggen **Bijlagen 6 PowerPoint: Regels seksueel gedrag kenmerken vlaggen + 3 voorbeelden** |  |
| **Bijlage 7 Criterium vlaggen (regels) *zelf kopiëren****.* Power Point dia 1Eerst kort uitleg vlaggensysteem.Vlaggensysteem is een systeem om aan de hand van vaste regels te kijken of iets wel of geen goed seksueel gedrag is. Er wordt hierbij via kaarten situaties geschetst, waarbij wordt gekeken welke vlag hierbij past.Groene vlag seksueel gedrag (helemaal aanvaardbaar), gele vlag (licht grensoverschrijdend), rode vlag (ernstig grensoverschrijdend) en zwarte vlag (zwaar grensoverschrijdend). |  |
| Power Point dia 2Regels seksueel gedrag |  |
| Uitdelen kopieën Criterium vlaggen.Uitleg picto’s en verkorte weergave (kolom 1 en 3).Uitleg kenmerken vlaggen (gebruik PP dia 3 t/m 8). |  |
| Power Point dia 3 t/m 8Globaal doorlopen. |  |
| Power Point dia 9 t/m 14Drie voorbeelden met antwoord (leeftijd 7-11 jaar) (eerst dia met criteria, tweede dia ingevuld). Geef aan dat wij als docenten dit ook hebben gedaan en dat ook wij er wel eens naast zaten. Het is en blijft moeilijk! |  |

***Blok vier*** (2 à 3 halve lessen)

|  |  |
| --- | --- |
| Uitleg dat er in kleine groepjes kaarten beoordeeld worden, op welke kleur vlag hierbij hoort. Antwoorden worden op antwoordkaart ingevuld en op het einde centraal besproken. **Bijlagen: Bijlage 8 Kaarten tekeningen voor de begeleider (begincijfer 2: 7-11 jaar) (zelf kopiëren)** **Bijlage 9 Antwoordkaarten vlaggensysteem *(zelf kopiëren)*** **Bijlage 10 Antwoorden op vlaggensysteem *(afdrukken in kleur).*** |  |
| Antwoordkaart vlaggensysteem uitdelen, groepjes vormen, kaarten met begincijfer 2 gebruiken. Mochten er vragen van leerlingen zijn die in de vragen van de kinderen zitten en in de andere blokken zitten kun je deze natuurlijk ook gebruiken. Moet je alle kaarten van hoofdstuk 2 gebruiken? Weet ik niet. Dit bepaal je zelf. Hoofdstuk 3 en 4 komen later aan bod. |  |
| D.m.v. carrouselmodel komen alle leerlingen alle kaarten tegen. Gebruik 3 à 4 kaarten per open/sluit. Ongeveer 2,5 minuut per kaart. |  |
| Na alle kaarten beoordeelt te hebben en ingevuld te hebben op de antwoordenkaart, d.m.v. vingers op laten steken kijken wat men denkt en hierover korte discussie, hierna antwoord van de methode geven) |  |

***Blok Vijf*** (2 à 3 halve lessen)

|  |  |
| --- | --- |
| Uitleg dat er in kleine groepjes kaarten beoordeeld worden, op welke kleur vlag hierbij hoort. Antwoorden worden op antwoordkaart ingevuld en op het einde centraal besproken. **Bijlagen: Bijlage 5 Kaarten tekeningen voor de begeleider (begincijfer 3: 12-14 jaar) (zelf kopiëren)** **Bijlage 6 Antwoordkaarten vlaggensysteem *(zelf kopiëren)*** **Bijlage 7 Antwoorden op vlaggensysteem *(afdrukken in kleur).*** |  |
| Antwoordkaart vlaggensysteem uitdelen, groepjes vormen, kaarten met begincijfer 3 gebruiken. Mochten er vragen van leerlingen zijn die in de vragen van de kinderen zitten en in de andere blokken zitten kun je deze natuurlijk ook gebruiken. Moet je alle kaarten van hoofdstuk 3 gebruiken? Weet ik niet. Dit bepaal je zelf.  |  |
| D.m.v. carrouselmodel komen alle leerlingen alle kaarten tegen. Gebruik 4 à 5 kaarten per open/sluit. Ongeveer 2,5 minuut per kaart. |  |
| Na alle kaarten beoordeelt te hebben en ingevuld te hebben op de antwoordenkaart, d.m.v. vingers op laten steken kijken wat men denkt en hierover korte discussie, hierna antwoord van de methode geven) |  |

***Blok zes*** (1 à 2 halve lessen)

|  |  |
| --- | --- |
| **Bijlage 11: Power Point:** Verkering, vrijen, soa's, voorbehoedsmiddelen behandelen. |  |

***Blok zeven*** (2 à 3 halve lessen)

|  |  |
| --- | --- |
| Uitleg dat er in kleine groepjes kaarten beoordeeld worden, op welke kleur vlag hierbij hoort. Antwoorden worden op antwoordkaart ingevuld en op het einde centraal besproken. **Bijlagen: Bijlage 5 Kaarten tekeningen voor de begeleider (begincijfer 4: 14-17 jaar) (zelf kopiëren)** **Bijlage 6 Antwoordkaarten vlaggensysteem *(zelf kopiëren)*** **Bijlage 7 Antwoorden op vlaggensysteem *(afdrukken in kleur).*** |  |
| Antwoordkaart vlaggensysteem uitdelen, groepjes vormen, kaarten met begincijfer 4 gebruiken. Mochten er vragen van leerlingen zijn die in de vragen van de kinderen zitten en in de andere hoofdstukken zitten kun je deze natuurlijk ook gebruiken. Moet je alle kaarten van hoofdstuk 4 gebruiken? Weet ik niet. Dit bepaal je zelf.  |  |
| D.m.v. carrouselmodel komen alle leerlingen alle kaarten tegen. Gebruik 4 à 5 kaarten per open/sluit. Ongeveer 2,5 minuut per kaart. |  |
| Na alle kaarten beoordeelt te hebben en ingevuld te hebben op de antwoordenkaart, d.m.v. vingers op laten steken kijken wat men denkt en hierover korte discussie, hierna antwoord van de methode geven) |  |

**Blok 8** (2 à 3 halve lesuren)

|  |  |
| --- | --- |
| Ren je rot |  |

**Eventueel Blok 9** (1 half lesuur)

|  |  |
| --- | --- |
| Evaluatie. |  |